

*Калмыкова Юлия Валерьевна,
старший воспитатель
СП «Детский сад №9»
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск*

***Современные подходы к организации конструктивно- модельной
деятельности детей раннего возраста.***

Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и к условиям её реализации побуждают педагогов к созданию новой образовательной модели, основу которой составляют развивающие, игровые технологии и методики деятельностного типа. К таким методикам и технологиям относится конструктивно-модельная деятельность, столь актуальная в настоящее время по следующим причинам:

- технологичность повседневной жизни: освоение разнообразных электронных игрушек, гаджетов и т.д.;
- стремительное развитие науки и техники, автоматизация промышленных процессов;
- инновационные процессы развития дошкольного образования как первого уровня основного общего образования;
- развитие в конструировании мыслительных функций и способностей (наблюдательность, сообразительность, инициативность в принятии решений).

Конструирование (от лат. *construo* - строю, создаю).

Конструктивно-модельная деятельность является специфичным видом деятельности для детей раннего возраста. П.Ф. Каптерев характеризует особенности возраста детей третьего года жизни, как «Прикосновение к жизни, искусству, творчеству. «Говорунки»». На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого;

совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Уникальность этого возраста в том, что дети без труда могут, например, рисовать и одновременно петь, а также болтать ногами и следить за тем, что делает воспитатель. И это не мешает им выполнять свою работу. К сожалению, с возрастом, если не поддерживать такую уникальную способность ребенка, она проходит и восстановить ее практически невозможно. От этого страдают способность к творчеству, угасает воображение и фантазия. Поэтому необходимо с раннего детства поддерживать эту уникальную способность и в процессе конструктивно-модельной деятельности.

Одними из важных задач воспитательно-образовательной процесса в этом возрасте являются: формирование элементов наглядно-образного мышления; развитие умения разнообразно действовать с предметами, собирать похожие по названию предметы, отбирать игрушки разной формы, цвета, величины.

Особое значение имеет содержание зон, центров конструирования в групповом пространстве. Все окружающие предметы должны быть соразмерны росту малышей, руке и физиологическим возможностям.

Все игрушки должны быть среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать более развернутые и содержательные сюжеты.

Для сюжетного конструирования важно рациональное расположение материала. Легкий модульный материал –мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.

Рекомендуется использовать напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные

игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы домашних и диких животных и их детеныши, птицы (птичий двор, зоопарк), рыбки, игрушечные сказочные персонажи, насекомые, люди и др.

Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие сюжетные фигурки и транспортные игрушки.

Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например, в коробке – 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например, наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.

Педагогам необходимо создать радостную атмосферу и тесное взаимодействие всех занятий, окружить детей яркими образцами.

Социальная ситуация развития детей раннего возраста – это сотрудничество или совместная деятельность ребенка и взрослого.

Ведущая деятельность-предметная или орудийно-предметная. Орудийными действиями ребенок овладевает под руководством взрослого. Взрослый показывает действие и направляет его руку, обращает внимание на результат. Хотя ведущей деятельностью раннего возраста является предметная, но именно в этом возрасте зарождается еще и сюжетно-ролевая игра.

В раннем возрасте в игре у ребенка зарождается продуктивный вид деятельности такой, как конструктивно- модельная.

Темы, наиболее адекватные возрастным возможностям детей: горки, мебель, домики, транспорт.

Сюжеты игр с детьми раннего возраста должен быть простым, два –три игровых действия (например, построим дом для Слоника, строим ворота для гаража).

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог знакомит детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагогам необходимо развивать умения пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие домики для маленьких игрушек и т. д.)

Конструктивно-модельная деятельность детей проходит путь от игрового манипулирования и условного использования материала к функциональному его применению. Она способствует развитию познавательного интереса малышей, активизирует разнообразные движения, стимулирует частую смену позиций (за столом, сидя, стоя, на ковре и т. д.).

Основные приемы обучения конструированию детей раннего возраста: сооружение постройки воспитателем с показом детям всех приемов конструирования и последовательности, совместная деятельность с педагогом. В воспроизведении показа конструкций таких как гараж, магазин, многоэтажный супермаркет в ходе предварительной работы педагогам поможет презентация. Современные малыши с удовольствием и большой заинтересованности просматривают слайды и делятся впечатлениями от увиденного.

Главное, правильно выбрать мотивацию продуктивной деятельности в точном соответствии с особенностями психического развития детей раннего возраста:

- мотив реализации позиции «Я сам!»;
- мотив исследования окружающей действительности.

Конструирование по образцу - заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, как правило, показывая способы их воспроизведения.

Конструирование по модели заключается в том, что детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала.

Ребенок 2-3 лет усваивает следующие технические приемы работы со строительным материалом:

- размещает по горизонтали кирпичики, пластины (дорожка, поезд),

- накладывает 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга (башенка, лесенка,
- замыкает пространство (загородка, забор, домик),
- делает несложные перекрытия (ворота, горка, мост, домик, гараж).

В конце каждого занятия необходимо побуждать детей к совместному складыванию материала в коробку. Поиск места в ограниченном пространстве для каждой формы детали с учетом других форм способствует развитию сенсорных способностей детей и умения ориентироваться в пространстве. Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

При правильной организации образовательного процесса, дети к трем годам самостоятельно выполняет 1-2 простые сюжетные постройки и называет их.

Проанализировав специализированные программы дошкольного образования по данному направлению, рекомендуем работать с программой «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор Л.В. Куцакова.

Цель программы – развивать конструкторские и художественные способности детей.

Задачи:

- формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщать к миру технического и художественного изобретательства;
- развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Автор предлагает два варианта реализации программы – типовой и инновационный. Второй вариант программы предусматривает сокращенное количество занятий – 9, а также работу по выполнению игровых заданий в процессе специально организованной конструктивной деятельности по циклограмме. Репродуктивный метод обучения в программе сведен к минимуму. Детей нацеливают на изготовление множества различных конструкций и изделий с помощью основного усвоенного ими способа

действия, а не на постепенное овладение способами изготовления однотипных построек и поделок. В программе даны образцы поделок и построек в виде рисунков, иллюстраций, фотографий, чертежей, схем. В приложении также помещены образцы работ по конструированию. В программе, помимо конспектов, представлена система занимательных игр и упражнений по конструированию. Автор предлагает систему разнообразных занимательных игр-экспериментов, игр-фантазий, позволяющих в увлекательной для дошкольников форме развивать их конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения. Представлены образцы поделок, построек и рисунков к занимательным играм и упражнениям. Все материалы представлены для всех возрастных групп, начиная со II группы раннего возраста.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 мин.

Примерное календарно-тематическое планирование конструктивно-модельной деятельности группы раннего возраста.

Тема занятия/ игровое упражнение	Программное содержание	Материал	Месяц
«Построим высокую башню»	Знакомство с деталями строительного материала (кубик), упражнение в умении накладывать кубик на кубик. Сооружение башенки из 3 одноцветных кубиков.	три кубика одинакового цвета.	3 неделя сентября
«Построим 2 башенки разного цвета»	Упражнение в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Сооружение башенки из разноцветных кубиков.	три кубика и одна призма любого цвета, четыре кубика и призма другого цвета у каждого ребенка.	4 неделя сентября
«Башенки /многоэтажный магазин»	Упражнять в умении строить две башенки по образцу(одну из кирпичиков, другую из кубиков) сочетая по цвету и обыгрывать постройку.	произвольное количество кубиков и кирпичиков разного цвета.	1 неделя октября
«Занятие повторение»	Закреплять умение постройки башенок разных размеров, обыгрывать постройки.(постройки по теме недели для домашних животных)	произвольное количество кубиков, призма, игрушки для обыгрывания.	2 неделя октября
«Узкая дорожка в сад»	Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков,	кирпичика на каждого ребенка.	3 неделя

	приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.		октября
«Широкая Дорожка»	Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков,ставляя их друг к другу узкими длинными гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками	3-4 кирпичика на каждого ребенка, машинки по количеству детей.	4 неделя октября
«Широкие и узкие дорожки»	Продолжать формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.	кирпичика на каждого ребенка, игрушки для обыгрывания.	5 неделя октября
«Занятие повторение»	Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению.	кирпичика на каждого ребенка, игрушки, фигурки животных для обыгрывания.	1 неделя ноября
«Построим стулья»	Формировать умение детей строить мебель (стул), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей.	кубики и кирпичики.	2 неделя ноября
«Построим узкую кроватку для матрешки»	Продолжать формировать умение детей строить узкую кроватку, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей, понятие «узкий».	кубики и кирпичики, матрешки для каждого ребенка	3 неделя ноября
«Построим широкую кроватку»	Продолжать формировать умение детей строить широкую кроватку, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей, понятие «широкий».	кубики и кирпичики	4 неделя ноября
«Построим узкую кроватку для куклы, широкую для мишки»	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	кубики и кирпичики, игрушки для обыгрывания.	1 неделя декабря
«Построй такой же» (кресло и диванчик)	Продолжать строить мебель: кресло, диванчик.	кубики и кирпичики.	2 неделя декабря

«Кроватка для Кати»	Упражнять детей в названии цветов и различать размер и форму предметов; развивать мелкую моторику рук и воображение, память, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию.	кубики и кирпичики.	3 неделя декабря
«Мебель для игрушек»	Продолжать детей в строительстве мебели, в названии цветов и различать размер и форму предметов; развивать мелкую моторику рук и воображение, память, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию.	кубики и кирпичики , игрушки для обыгрывания.	4 неделя декабря
«Занятие повторение»	Учить детей самостоятельно строить мебель разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению.	кубики и кирпичики.	2 неделя января
«Строим лесенку»	Учить строить лесенку из шести кубиков.	кубиков.	3 неделя января
«Построим широкую лестницу»	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков.	кирпичиков.	4 неделя января
«Построим лестницу для игрушек»	Продолжать учить строить лесенку из кубиков, обыгрывать композицию.	кубики, игрушка для обыгрывания.	1 неделя февраля
«Занятие повторение»	Учить детей самостоятельно строить лестницу.	кубики.	2 неделя февраля
«Построим горку с лестницей»	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой).	кирпичиков(кубиков), призма на каждого ребенка.	3 неделя февраля
«Построим горку для игрушек»	Учить детей строить гостям - игрушкам горки по памяти.	картинка постройки	4 неделя февраля
«Построим домик для куклы »	Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.	кирпичиков, 2 призмы, игрушка для обыгрывания.	1 неделя марта
«Построим дом с окошечком»	Учить строить такой же домик, но с окошечком.	кирпичиков, 2 призмы, игрушка для обыгрывания.	2 неделя марта
«Построим домик с дверью и заборчиком»	Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик.	Кубики, кирпичики, призмы	3 неделя марта

«Занятие повторение»	Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению.	кирпичики, призма, игрушки для обыгрывания.	4 неделя марта
«Построим автобус»	Учить выполнять постройку по образцу.	кубика и две длинные пластины.	5 неделя марта
«Автобус привез колобка домой»	Учить выполнять постройку по образцу.	кубики, пластины, игрушка для обыгрывания.	1 неделя апреля
«Занятие повторение»	Закреплять умение выполнять постройку из 3 кубиков и 2 пластин, обыгрывать постройку.	кубика и две длинные пластины.	2 неделя апреля
«Построим грузовик для лисички»	Учить детей строить транспорт - грузовик	строительный материал на каждого ребенка.	3 неделя апреля
«Зайка едет в гости на грузовике»	Предложить детям построить знакомый им вид транспорта, грузовик, а в конце занятия поиграть с ними.	строительный материал на каждого ребенка, игрушки для обыгрывания.	4 неделя апреля
Построим заборчик для игрушки»	Формировать навык постройки по образцу, чередовать кирпичик и кубик.	кирпичика, 6 кубиков.	1 неделя мая
«Разноцветные заборчики»	Учить строить заборчики по предложению воспитателя.	разноцветные кирпичики на каждого ребенка, игрушки – заяц, матрешка, кукла, мишка.	2 неделя мая
«Занятие повторение»	Учить детей самостоятельно строить заборчик, способствовать речевому общению.	разноцветные кирпичики на каждого ребенка.	3 неделя мая

Конструктивно-модельная деятельность детей раннего возраста позволяет развивать познавательный интерес, активизировать физическое, сенсорное развитие, развить навыки практического экспериментирования, формировать потребность в общении, развивается активная речь, словарный запас, внимание, память, обобщение, появляется самостоятельность, инициативность, аккуратность, бережливость.

Грамотно организованная конструктивно-модельная деятельность в раннем возрасте позволит заложить основу не только для дальнейшего расширения границ активизации познавательной деятельности, социализации ребёнка в обществе, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки

профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности, востребованных в стране.

Библиографический список.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2010. - 90 с.
3. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве // Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.:Центр «Школьная книга». – 2004
4. Школяр, Л.В., Савенкова, Л.Г. Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование. М.: – ТЦ Сфера,2014. – 128с. (Управление детским садом).