

Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 9 «Центр образования»
г.о. Октябрьск Самарской области «Детский сад № 9»

**«Методические рекомендации
к содержанию речевых
центров в соответствии с
ФГОС ДО в разных
возрастных группах ДОО»**

Автор: старший воспитатель СП
"Детский сад №9" ГБОУ СОШ №9
г.о.Октябрьск
Калмыкова Юлия Валерьевна



«Методические рекомендации к содержанию речевых центров в соответствии с ФГОС ДО в разных возрастных группах ДОО»

Автор: старший воспитатель СП «Детский сад №9»

ГБОУ СОШ № 9 г.о.Октябрьск Калмыкова Ю.В.

Пояснительная записка.

В данных методических рекомендациях обобщен и систематизирован материал для педагогов ДОО по теме «Наполнение и содержание в соответствии с ФГОС ДО развивающий предметно-пространственной среды (далее РППС) в разных возрастных группах по речевому развитию дошкольников».

Развивающая предметно-пространственная среда группы в соответствии с ФГОС ДО должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Данные методические рекомендации призваны помочь педагогам проанализировать наполнение РППС по речевому развитию дошкольников в соответствии с возрастом, наполнить в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методические указания по организации работы.

Рекомендуемые разделы речевого центра:

Артикуляционная гимнастика в картинках: предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски, картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах). Изготовить можно самостоятельно, а описание взять из литературы. Например: Т.А.Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», «Артикуляционная гимнастика в считалках», В.Коноваленко, С.В.Конваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»;

Мелкая моторика: волчки, сухой бассейн (ящички с цветным песком и т.д.), шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши, массажные валики, мячики, прищепки, пальчиковые игры; различный материал для составления букв и т.п.;

Развитие дыхания: разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, бабочки, вертушки – карандаши, колокольчики из фольги на ниточке, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;

Развитие высших психических функций: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру». Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;

Фонематический слух: игры на дифференциацию звуков. Например игры с парными картинками З.Т.Бобылевой;

Звукопроизношение: материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова); игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова), альбомы по автоматизации звуков В.В.Коваленко, С.В.Коваленко; игровые упражнения Л.А.Комаровой; игры на автоматизацию звуков: «Логопедическое лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.);

Лексика: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие игры, лото, пазлы, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.

Грамматический строй речи: игры Е.М.Карповой, Е.В.Соловьевой, В.В.Коноваленко, С.В.Конваленко, игра «Чей хвост?», «Один-много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.

Связная речь: сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии», разные виды театра, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.

Грамота: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы, магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и др.

Младший дошкольный возраст.

1. Картинки по лексическим темам (альбомы).

2. Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике.

3. Словесные дидактические игры.

4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

5. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.

6. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

7. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.)

8. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)

9. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)

10. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)

11. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой)

12. Различные виды театров.

Средний дошкольный возраст.

1. Картинки по лексическим темам.

2. Каталог игр:

- а) по звуковой культуре речи;
- б) упражнений артикуляционной гимнастики;
- в) упражнений дыхательной гимнастики;
- г) пальчиковой гимнастике.

3. Словесные дидактические игры.

4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

5. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.

6. Различные виды театров.

7. Картинки:

а) основными частями предметов;

б) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);

в) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.);

г) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, т.д.).

д) с изображением предметов во множественном числе (один стол – много столов, одна кукла – много кукол);

е) для согласования существительных с числительными

8.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.)

9.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.

10.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

11.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

12.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно и одновременно (назначение, цвет, величина).

13.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).

14.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

15.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

16.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

17.Разрезные сюжетные картинки(6-8частей).

18.Разрезные контурные картинки (4-6 частей)

19.Набор кубиков с буквами.

20.Набор карточек с изображением предмета и названием. .

21. Зеркало или индивидуальные зеркала.

Старший дошкольный возраст.

1.Картинки по лексическим темам.

2. Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;

в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);

д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, т.д.);

ж) с изображением синонимов;

з) с изображением животных во множественном числе;

и) с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш);

к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао)

3. Каталог игр:

- а) по звуковой культуре речи;
- б) упражнений артикуляционной гимнастики;
- г) пальчиковой гимнастике;
- д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

7. Пособия для развития правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки)

8. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).

9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.)

10. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

«Назови ласково»

«Один-много, много-один»

«Составь слово из двух»

«Добавь слово»

11. Уточнение, обогащение и активизации словарного запаса.

«Мяч бросай животных называй»

«Кто чем занимается»

«Горячий-холодный»

12. Пособия и демонстрационный материал по подготовке детей к обучению грамоте:

«Азбука в картинках»

Дидактические игры «Буква за буквой», «33 богатыря», «Умный телефон»

Звуковые линейки

Комплекты наглядных пособий «Обучение грамоте» (Например автор Н.В.Дурова)

Дидактический материал «Ступеньки грамоты» (Например авторы Н.В.Дурова, Л.Н.Невская)

Наглядно-дидактическое пособие для детского сада «Звучащее слово» (автор Г.А.Тумакова) и др.

13.Зеркало или индивидуальные зеркала.

Подготовительная группа.

1. Картинки по лексическим темам.

2. Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике;

д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

7. Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель);

в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника

(пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер, микроволновая печь);

д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный,

сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

ж) с изображением синонимов;

8.Пособия для развития правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки)

9.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).

10.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.)

11.Игры для совершенствования грамматического строя речи.

«Назови ласково»

«Один-много, много-один»

«Составь слово из двух»

«Добавь слово»

12.Уточнение, обогащение и активизации словарного запаса.

«Мяч бросай животных называй»

«Кто чем занимается»

«Горячий-холодный»

13.Пособия и демонстрационный материал по подготовке детей к обучению грамоте:

«Азбука в картинках»

Дидактические игры «Буква за буквой», «33 богатыря», «Умный телефон»

Звуковые линейки

Комплекты наглядных пособий «Обучение грамоте» (Например автор Н.В.Дурова)

Дидактический материал «Ступеньки грамоты» (Например авторы Н.В.Дурова, Л.Н.Невская)

Наглядно-дидактическое пособие для детского сада «Звучащее слово»(автор Г.А.Тумакова) и др.

14. Зеркало или индивидуальные зеркала.

При организации речевого центра необходимо соблюдать следующие требования:

Речевой центр желательно разместить рядом с книжным уголком.

Оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности. Игровой материал должен быть доступным для ребенка. Не следует перегружать уголок оборудованием.

Неотъемлемым атрибутом речевого центра должна быть игрушка – "одушевленный персонаж", который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.

Рекомендации по насыщению РППС по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст (старшая + подготовительная группы)
<p>-Зеркало с лампой дополнительного освещения; -2-3 стульчика или скамеечка; -Стеллаж для пособий; -Наборы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики; -Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания; -Набор картинок для группировки (по 3-4 шт. в каждой группе) с реалистичным изображением: животные, животные с детёнышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки – по 1 набору; -Наборы парных картинок (предметные) для сравнения (той же тематики) 10 разных; -Наборы парных картинок типа «лото» (из 2-3 частей) той же тематики – 5-6 разных; -Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (2-4 части) – 3 разные;</p>	<p>-Зеркало с лампой дополнительного освещения; -2-3 стульчика или скамеечка; -Стеллаж для пособий; -Наборы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики; -Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания; -Наборы игрушек, комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков; -Наборы картинок (4-6 шт.) животных, животных с детёнышами, диких животных и домашних, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, игрушки, транспорт, предметы обихода и продукты питания; -Наборы парных картинок (для сравнения) той же тематики – 10 разных; -Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами; -Разрезные складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей;</p>	<p>-Зеркало с лампой дополнительного освещения; -2-3 стульчика или скамеечка; -Стеллаж для пособий; -Наборы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики; -Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания; -Наборы для группировки и обобщения (до 8-10 карточек) животных, птиц, рыб, насекомых, растений, продуктов питания, одежда, обувь, мебель, здания, транспорт, профессии, предметов обихода и т.д. по 1 набору; -Парные картинки типа «Лото» (6-8 частей) той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистичных изображений; -Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков; -Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); -Сюжетные картинки с разной тематикой 8-10 разных крупного и мелкого размера; -Разрезные картинки или кубики с сюжетом (6-8 частей 4-6 разных); -Разрезные контурные картинки (4-6 частей 8-10 разных);</p>	<p>-Зеркало; -Тренажёры для развития дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки); -Серии сюжетных картинок; -Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -Набор картинок по классификациям животных, растений, транспорта, строительных сооружений, профессий, видов спорта и т.д.; -Набор таблиц и карточек с предметами и условно-схематическим изображением для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) 2-3 разные; -Серия картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей 3-4 разные); -Разрезные (сюжетные) картинки (8-16 частей) разделённые прямыми и изогнутыми линиями 8-10 разных; -Набор с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость, облачность); -Коллекция марок; -Коллекция монет; -Разрезная азбука и касса, набор карточек с цифрами и числовой балансир (на составление числа из 2-х меньших); -Набор «Лото» последовательности числа; -Набор магнитов с буквами, геометрическими фигурами, цифрами (3-4 набора);</p>

<p>-Разрезные картинки (на 2 части по прямой); -Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) – 10 разных; -Сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребёнку (сказочной, социокультурной) крупного размера.</p>	<p>-Разрезные картинки, разделённые на 2-4 части по вертикали и горизонтали; -4 картинки времён года, части суток и сезонной деятельности людей . <u>Для развития связанной речи:</u> -2-3 картинки для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); -Сюжетные картинки крупного формата – сказочная и социобытовая тематика – 20-30 разных; -Игры из серии «Умница»: «Контур», «Что есть что?», «Кто есть кто?», «Кто в домике живёт?» -Лото «Парные картинки», «Игрушки»; -Игра «Найди маму», «Магазин» <u>Для формирования и совершенствования грамматического строя речи:</u> -«Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (на различие существительных единственного и множественного числа). <u>Зона «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»:</u> -Коврограф, ширма для настольного театра; -Детские книги по программе, книжки-малышки;</p>	<p>-Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатные игры; -Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера 20-30 разных. В средней группе появляется нормативно-знаковый материал в виде кубиков с буквами и цифрами: -Наборы картинок с изображением предметов и названий; -Набор карточек с изображением предметов (от 1 до 5) и цифр; -Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; -Набор моделей: деление на 2 и 4 части; -Настенный алфавит, слоговые таблицы; -Картотека словесных игр; -Магнитная доска, настольные кассы. <u>Художественная литература:</u> -Книги по программе; -2-3 постоянно меняемых детских журнала; -Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» -Книжки-малышки с произведением фольклора малых форм; -Книжки-раскраски по теме -Аудиокассеты и диски по литературным произведениям; -Театры настольные и перчаточный.</p>	<p>-Набор моделей: деление на части (2-16) 4 шт.; -Картотека предметных картинок и речевого материала для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных; -Материал для звукового и слогового анализа и синтеза и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки); -Дидактические игры для формирования грамматического строя речи «Один и много», «Найди маму», «Бабочка и цветок», «У кого кто?», «кто за деревом?», «Собери семейку» и т.д.; -Лото, домино по изучаемым темам (8-12 частей) реалистический и условно-схематические изображения по 10 разных; -Настольный алфавит, настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; -Диапроектор, экран, набор слайдов; -Альбомы и наборы открыток с видами Самары, г.Октябрьска. -Карта-плакат центра своего города или микрорайона; -Российский герб, флаг, герб своего города; -Куклы в русских костюмах; -Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», «Раньше и сейчас», «Охота на мамонта», «Собери матрёшек», «От кареты до ракеты»; -Глобус, детские атласы, физическая карта мира; -Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей);</p>
--	---	--	--

	<p>-Маски, костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Колобок»....;</p> <p>-Разные виды театров (плоскостной, стержневой, кукольный)</p>		<p>-Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Подбери схемы»;</p> <p>-Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;</p> <p>-Набор знаков дорожного движения.</p> <p><u>В уголке книг</u> помимо того, что должно быть в предыдущем возрасте должны быть детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по истории и культуре русского и других народов, кроме этого должны быть:</p> <p>-Репродукции картин известных художников;</p> <p>-Альбомы «Знакомство с натюрмортом и пейзажной живописью» Н.А. Курочкина</p>
--	---	--	---

Список используемой литературы:

1. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. ФГОС ДО Методическое пособие " / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Управление детским садом).
2. Интернет-ресурс: Леонтьева Е. В. Предметно – пространственная развивающая среда и речевая деятельность старших дошкольников с ОНР в свете введения ФГОС ДО. <http://nsportal.ru/>
3. Интернет-ресурс: Новикова А. Предметно-развивающая среда для познавательного-речевого развития воспитанников <http://www.maam.ru/>
4. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 192 с.
5. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Управление детским садом).





