

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад №9»

### **Занятие-развлечение «Каша – пища наша»**

**для детей 6-7 лет.**

*Разработала старший воспитатель*

*СП «Детский сад №9» ГБОУ СОШ №9 г.о.Октябрьск*

*Калмыкова Юлия Валерьевна, e-mail: [yvkalm.okt@yandex.ru](mailto:yvkalm.okt@yandex.ru)*

Цель: изучение истории возникновения пшенной каши, способа ее приготовления, быта русского народа, развитие интереса к прошлому, к истокам и обычаям русской семьи.

Задачи:

1.Образовательная: обобщить имеющиеся знания о кашах, продуктах, необходимых для ее приготовления; обогатить словарный запас детей («Горница», «Красный угол», чугунок, ухват); расширить и систематизировать знания о традиционно - бытовой культуре русского народа (изба: её внутреннее убранство; особые места в русской избе).

2.Развивающая: развивать любознательность, наблюдательность, речь детей, мелкую моторику рук; выполнять движения игры по инструкции.

3.Воспитательная: воспитание любви и уважения к истокам русской народной культуры; доброжелательности по отношению к сверстникам; желания узнавать новое.

Интеграция областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Методы: словесный, познавательный, игровой.

Предварительная работа: занятия по программе «Разговор о правильном питании», занятие со специалистами краеведческого музея, экскурсия в мини-музей «Русская изба», художественное слово (стихи, загадки, пословицы, потешки, небылицы о каше, русском быте).

Оборудование: русские народные костюмы- взрослый и два детских, чугунок, ухват, печь, деревянный стол, посуда, лавки 2 шт., уголок с иконами, крынка под молоко, пшеничка, крынка под воду, ведро, рушник, каравай.

#### **Ход развлечения.**

В группе оборудован уголок с печкой, столом и утварью русской народной избы.

Хозяйка: Здравствуйте, гости званые, гости желанные!

Дорогих гостей встречаем

Пышным, круглым караваем.

Он на блюде расписном,  
С белоснежным рушником.  
Каравай мы вам подносим,  
Поклоняясь, отведать просим.

(Дети отламывают маленький кусочек хлеба, макают в соль и кушают).

**Хозяйка:** Я вам предлагаю совершить путешествие в прошлое в поселенье Вознесенское. Наш город Октябрьск был раньше поселеньем Вознесенским. Посмотрим, как жили люди в старину, какое у них было жилище, как они устраивали свой быт и как утро раннее начиналось.

«Сядем рядком, да поговорим ладком».

**Хозяйка.** Милости прошу в мою избу – «Горницу». Я хозяйка Ольга, а это мои дети Владимир и София.

**Хозяйка:** Главный в «Горенке» – «Красный угол». Как вы думаете, почему «красный»? (ответы детей)

**Хозяйка:** Красный угол в русской избе- это значит красивый, главный. Самое чистое и светлое, нарядное место во всем крестьянском доме. Здесь расположены иконы. Тут же в углу стоял длинный дубовый стол, за которым усаживали дорогого гостя. Встречали не с лезтью, а с честью. Потчевали гостя самыми лучшими яствами, которые только были у хозяев, приговаривая: «Пирог, да каша – пища наша».

**Хозяйка:** Коли утро на дворе, значит каша на столе.

Самая знатная – Пшенная, да и тыква в этом году уродилась.

Расскажите дети, откуда пшено в дом пришло.

**Владимир:** Каша пшенная — древняя спутница человека. Наши прапрадеды занимались земледелием, выращивали пшено.

**Хозяйка.** Ребята, а Вы что о каше знаете?

**София.** Каша – исконно русское блюдо. Специальные каши, с добавлением овощей, фруктов, мяса варились в честь любого знаменательного события:

Рождество, Пасха, свадьба.

До нас дошли истории о русских богатырях, для которых именно она была источником богатырской силы и крепкого здоровья.

**Хозяйка:** Кашу Вам приготовлю на печи. С печью связаны весь быт, вся жизнь крестьянина. Она не только обогревала избу, на ней готовили пищу.

**Хозяйка.** Как Вы думаете, что для приготовления пшено каши нужно?

Дети (гости) предлагают ответы.

**Хозяйка.** Расскажу я Вам рецепт знатной пшенной каши с тыквой. Для неё нужно

- Крупа пшеничная - 2 горсти

- Тыква - четвертину
- Вода –четверть глиняного кувшина
- Молоко – половина глиняного кувшина
- Сдобрить медом и маслом

Готовить её нужно так.

Нарезать тыкву небольшими кусочками, добавить промытое водой пшено, налить воду и варить на медленном огне до выпаривания жидкости. Затем добавить молоко и варить до готовности. Кусочки тыквы можно раздавить ложкой, можно оставить целыми. Добавить ложку мёда и ложку масла. Вкусный и полезный завтрак готов!

Дети по очереди говорят и выполняют действия:

- принесем воды,
- помоем пшено,
- нарежем тыквы,
- положим в чугунок,
- нальем воды чуток,
- положим пшено,
- молочка из-под коровушки
- поставим в печку

**Хозяйка.** В настоящее время такую кашу в духовом шкафу можно приготовить в глиняной посуде. Давайте отнесем на пищеблок и попросим поваров поставить ее в духовку томиться. Относят вместе с педагогом и возвращаются

**Хозяйка.** Молодцы ребята! Пока каша в печи томится без дела сидеть не годится.

Игра «Раз, два, три, кашу наш горшок вари!»

Встали. Сделали круг. Это горшок. Молоком будет – Ваня, Солью – Артем, Сахаром – Аня, а пшеном Элина. Как только услышите название своего продукта, выходите во внутрь круга.

Раз, два, три, Кашу нашу горшок вари!

Мы внимательными будем, ничего не позабудем!

Наливаем молоко...

Мы внимательными будет, ничего не позабудем!

Сыпем соль...

Мы внимательными будет, ничего не позабудем!

Сыпем сахар...

Мы внимательными будет, ничего не позабудем!

Насыпаем мы пшеничку...

Мы внимательными будет, ничего не позабудем!

Все продукты поместили. Каша варится: «Пых – пых!» -

Для друзей и для родных.

А теперь все друг за другом размешаем кашу кругом!

Дети говорят слова и выполняют движения:

-Варись, варись кашка, варись поскорее.

Будем кушать кашу, станем мы сильнее.

Пых-пых, пых-пых, станем мы сильнее.

Молодцы, показали, как кашу варить!

**Хозяйка:** Вот и готова наша каша. А чем я её из печи достану угадайте?

Из русской печи

Кашу тащит, калачи.

Чугунок очень рад,

Что его схватил (ухват).

Вынимали из печи раньше кашу ухватом.

- А знаете ли вы как кашу сделать вкуснее?

Дети предлагают варианты: добавить масло, варенье, орехи, изюм, ягоды и т.д.

**Хозяйка:** В каше много витаминов.

Русский народ всегда славился своим гостеприимством.

(пока дети говорят расставляет чашки с кашей.)

Давайте вспомним пословицы и поговорки, которые придумал русский народ про кашу.

- Если про кашу не забудешь, здоровым будешь.

-Кашу маслом не испортишь.

- Сам кашу заварил, сам и расхлёбывай.

- Где каша – там место наше.

- Кашу свари, да ещё в рот положи.

- Разговорами каши не сваришь.

- Русская каша – матушка наша.

- Что за обед, коли каши нет.

- Хороша каша, да мала чаша.

**Хозяйка:** Угощу Вас дети кашей

Чтоб были Вы здоровее и краше! Кушайте на здоровье!

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад №9»

**Технологическая карта  
сюжетно-ролевой игры «Кафе» для детей 6-7 лет**

*Разработала старший воспитатель  
СП «Детский сад №9» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск  
Калмыкова Юлия Валерьевна, e-mail: [yvkalm.okt@yandex.ru](mailto:yvkalm.okt@yandex.ru)*

**Образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие.

**Направление:** сюжетно-ролевая игра, специальное моделирование ситуаций общения.

**Возрастная группа детей:** подготовительная к школе группа комбинированной направленности.

**Цель:** формирование коммуникативной компетентности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Учить подбирать полезные продукты меню.

**Развивающие:**

Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его умению вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, отстаивать свое мнение, умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Стимулировать творческую активность детей в игре.

**Воспитательные:**

Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, ответственность, вежливость.

**Целевые ориентиры (планируемые результаты):**

Дети знают полезные разнообразные продукты, правила этикета, а также умеют выполнять правила гигиены, правила этикета.

Дошкольники владеют способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умеют строить диалог, договариваются, обмениваются информацией; распределяют действия при сотрудничестве).

Дети умеют проявлять инициативу, творчество, проявляют доброжелательность в общении со сверстниками.

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная деятельность.

### **Предварительная работа.**

Беседы: «Что такое «Кафе»?», «Кто работает в кафе?», «Что такое «Меню»?», «Как вести себя в кафе?».

Рассматривание картин, иллюстраций и альбомов на тему «Профессии».

Дидактические игры: «В гости к Мишке», «Вежливые слова», «Угощения для куклы Кати», «Накрой на стол».

Продуктивные виды деятельности: составление меню, складывание салфеток, изготовление коробок для пиццы и пирожных.

Наблюдение за работой официантов в кафе.

Чтение художественной литературы (А. Милн «Вини-пух и все, все, все...», Ю. Кушак «Подарок», П. Воронко «Пирог» и др.).

Составление рассказов из личного опыта на тему «Посещение кафе».

### **Средства реализации (оборудование):**

«Администратор кафе», униформа для официантов (фартуки и головные уборы), скатерти для столиков; разносы; полотенца, папки-меню с картинками; муляжи из пластмассы и соленого теста (пирожных, булочек, пирожков, фруктов, ягод, мороженого, овощей и пр.); игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные и текстильные; маленькие вазочки с цветами для декора столиков; игрушечные телефоны; колпак и фартук для повара; кошельки, сумки; деньги и чеки; ручки и блокноты для записи заказов; веник, совок, швабра, тряпочки для уборки со столов и для уборки пола, халат для уборщицы; музыкальный центр.

### **Роли и игровые действия.**

#### **Главные**

**Клиент кафе** – приходит в кафе, выбирает понравившийся столик, выбирает в меню блюдо и делает заказ, спрашивает у официанта, что входит в состав блюда, соблюдает правила этикета, ждет своего заказа, кушает, благодарит, расплачивается за оказанные ему услуги, делает записи в книгу жалоб и предложений.

**Администратор** – организует работу персонала, помогает официантам, контролирует качество обслуживания, встречает организационные вопросы, возможные конфликтные ситуации, оформляет необходимые документы.

**Повар** – готовит блюда, входящие в необходимых для кухни продуктов и товаров, поддерживает чистоту и порядок на кухне.

**Кондитер** – выпекает кондитерские изделия и оформляет их.

**Официант** – обслуживает посетителей, подаёт меню, принимает заказы, разносит заказы посетителям, получает расчет за услуги, убирает столы после ухода посетителей, сервирует столы к приходу новых клиентов.

### **Второстепенные**

**Посудомойщица** – моет посуду, сушит, складывает на место.

**Уборщица** – наводит порядок в кафе.

### **Варианты начала игры**

#### **1-й вариант.**

Дети, посмотрите, какая сегодня Полина красивая, нарядная. Полина, расскажи нам, может у тебя какой-то праздник?

Полина: Я в хорошем настроении

Принимаю поздравления.

Собрались мои друзья

День рождение у меня!

Мне исполняется 7 лет!

А давайте сегодня отметим день рождения Полины в детском кафе! Вы согласны?

#### **2-й вариант.**

Объявить конкурс «Лучшее кафе», предложить детям поучаствовать в конкурсе. С этой целью приготовить самые лучшие блюда, привлечь как можно больше клиентов.

#### **3-й вариант.**

Объявить по радио, что кафе «Страна чудес» приглашает жителей города встретить 8 марта со сказочными персонажами и отведать праздничное меню.

### **Руководство игрой:**

1 Обогащение содержания игры:

- клиент на свой день рождения заказал в кафе клоуна из цирка;
- администратор приглашает в кафе артистов эстрады для выступления на празднике 8 марта;
- администратор делает по телефону заказ менеджеру по доставке разнообразных продуктов.

2 Советы:

- предложить бесплатно чай, сок, почитать журнал пока посетитель ждет
- организовать в кафе игровую комнату, где дети смогут весело провести время.
- предложить составить новое меню.

3 Создание проблемных ситуаций:

- Как выбрать разнообразное меню?

- Что делать, если вам принесли не то, что вы заказывали?
- К кому обратиться, если вам не понравилось качество обслуживания?
- К кому обратиться, если долго не несут заказ?
- Забыл дома деньги, что делать? (оставить в залог ценную вещь, позвонить и попросить о помощи близких, друзей).
- Ваш столик занят, что делать? (обратиться к администратору, он подберет столик или решит вопрос с вашим столиком).
- На вас случайно официант пролил кофе, что делать? (администратор с официантом приносят свои извинения и предлагают бесплатный обед за счёт)

### **Окончание игры**

1-й вариант. Подходит время закрытия кафе, официант просит оплатить счет. Посетители расплачиваются и уходят.

2-й вариант. В кафе сработала пожарная сигнализация, администратор приносит свои извинения, кафе закрывается, посетители расходятся по домам

3-й вариант. Проходит церемония награждения за «Лучшее кафе», отмечается «Лучшее меню», дети получают призы.

4-й вариант. Празднование дня рождения (праздника 8 марта и т. п.) удачно завершено, клиенты довольны обслуживанием, меню и выступлением артистов.

### **Анализ игры:**

- интервьюирование посетителей кафе: почему они пришли в кафе; что понравилось, а что нет?
- вопросы по организации игры: что планировали, а что получилось, почему так вышло, что можно было сделать по-другому?

Игры-спутники:

Сюжетосложение может происходить по разным темам:

- проведение праздника («Моя семья», «Наш город»);
- приглашение ведущих и оформителей праздника «Хореографический фестиваль», «Телевидение»);
- приобретение атрибутов («Швейное ателье», «Супермаркет»);
- внештатная ситуация («Медицинский центр», «Служба спасения», «Ветеринарный медицинский центр»);
- сотрудничество с другими организациями («Дом мод», «Пиццерия», «Банк», «Салон связи»);
- акции, розыгрыши призов («Ювелирный «Туристическое агентство «Вокруг света»).



Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад №9»

## **Технологическая карта сюжетно-ролевой игры**

### **«Семья обедает»**

*Разработала старший воспитатель*

*СП «Детский сад №9» ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск*

*Калмыкова Юлия Валерьевна, e-mail: [yvkalm.okt@yandex.ru](mailto:yvkalm.okt@yandex.ru)*

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Направление: сюжетно-ролевая игра, специальное моделирование ситуаций общения.

Возрастная группа детей: подготовительная к школе группа.

**Цель:** Закреплять знания о сервировке стола и столовых приборах.

Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры.

Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании.

Формировать эстетическое отношение к сервировке стола, упражнять в умении накрывать стол, украшать стол. Закреплять умение соблюдать правила поведения во время еды.

Формировать дружеские взаимоотношения в игре.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- закрепить знания сервировки стола;
- формировать знания о полезных продуктах.
- активизировать словарь словами: сервировка, рацион, стеклянный, металлический, глубокая, мелкая, десертная, столовая посуда, чайная и т.д.

##### **Развивающие:**

- совершенствовать навыки поведения за столом и владения различными предметами (столовыми, чайными);

##### **Воспитательные:**

- воспитывать элементарные правила этикета за столом;
- воспитывать аккуратное отношение к продуктам питания.

##### **Целевые ориентиры (планируемые результаты):**

Дети знают полезные продукты, правила этикета, сервировки стола, а также умеют выполнять правила гигиены, правила этикета.

Дошкольники владеют способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются информацией; распределяют действия при сотрудничестве).

Дети умеют проявлять инициативу, проявляют доброжелательность в общении со сверстниками.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная деятельность.

**Подготовительная работа:** беседы «Что я знаю о здоровом образе жизни?», «Как правильно питаться», «Что такое меню?», рассматривание иллюстраций сервировка стола, столовые и чайные приборы. Дидактические игры: «Угощения для куклы Кати», «Накрой на стол».

Продуктивные виды деятельности: составление меню, складывание салфеток, рисование блюд обеда.

Чтение художественной литературы (А. Милн «Вини-пух и все, все, все...», П. Воронко «Пирог» ).

**Средства реализации (оборудование):**

Тарелки (глубокие и мелкие), вилки, ложки (чайные и столовые), стаканы (высокий и низкий, стеклянный), чашки с блюдцами, бокалы, сахарницы, конфетницы, пирожковые тарелки, кусочки хлеба, масленка с маслом, поднос под ножи, точилка для ножа, скатерти, салфетки бумажные, фартуки, сушки. Атрибуты: тарелка, вилка, ложка, нож. Набор столовых приборов (по количеству детей).

**Роли и игровые действия:**

Папа-приносит продукты для приготовления обеда;

Мама-разбирает продукты, повторяет с детьми полезные продукты, отбирает необходимые для приготовления обеда продукты, выбирает меню.

Бабушка, дети- накрывают стол, сервируют необходимыми столовыми приборами.

**Варианты начала игры.**

**1 вариант.**

В начале игры воспитатель создает игровую ситуацию, в которой дети сами находят красивую коробочку. Обыгрывает ее: «Интересно, что в этой коробочке? Как вы думаете? (Высказывания детей.) Посмотрим? Дети находят в коробке 3 варианта меню обеда, которое они составляли дома совместно с родителями, рассказывают о нем. Давайте устроим семейный обед.

**2 вариант.**

Загадывает загадки:

Здесь все блюда на виду-выбери себе еду,

А для меня загадка тут, что перед супом подают? (меню)

Из мяса, овощей и круп сварила мама вкусный .....(суп)

Мойте руки непоседы, наступает час .... (обеда)

Чем мы накормим нашу семью на обед?

### **3 вариант.**

Читает стихотворение Елены Благиной «Обедать»

Рая, Машенька и Женька,

Мойте руки хорошенько,

Не жалеете мыла!

Я уж стол накрыла.

Всем поставила приборы,

Всем салфетки раздала.

Прекращайте разговоры –

Я вам супу налила.

Ножик, вилку или ложку

Не держите в кулаке.

Не кормите ту же кошку:

Плошка кошки в уголке.

Хлеб в солонку не макайте

И друг дружку не толкайте.

На второе будет рыба,

А на сладкое компот.

Пообедали? Ну вот!

Что должны сказать?

— Спасибо!

Предлагаю разделить на 3 большие семьи и проверим как мы справимся с сервировкой стола для семейного обеда?

### **Руководство игрой:**

1 Обогащение содержания игры:

- папа принес 2 сумки с продуктами, какое меню мы выберем;
- бабушка принес наборы посуды для сервировки, назовите нужные приборы, какие они?

2 Советы:

- предложить почитать стихи об этикете пока сервируют стол.
- предложить составить новое меню и зарисовать его.

3 Создание проблемных ситуаций:

- Что делать, если папа не купил к чаю печенье? Что можно подать к чаю?
- Как правильно обратиться, если вам не накрыли все приборы?
- Как себя вести, если вы не доели, но уже не голодны?

-Что делать если упала вилка?

- Сидящий рядом на вас случайно пролил чай, что делать? (сосед Вам приносит свои извинения и предлагают помощь, салфетку)

### **Окончание игры**

1-й вариант. Дети пьют чай с вареньем и сушками. Благодарят за обед друг друга.

2-й вариант. Дети благодарят за обед. Обсуждают новое меню.

3-й вариант. Дети благодарят за обед. Повторяют правила сервировки стола.

### **Анализ игры:**

- интервьюирование: что понравилось, а что нет? Какое ваше любимое блюдо? Какое любимое блюдо папы? мамы?

- вопросы по организации игры: что планировали, а что получилось, почему так вышло, что можно было сделать по-другому?

### **Игры-спутники:**

Сюжетосложение может происходить по разным темам:

-проведение праздника «Моя семья»,

-приобретение атрибутов («Швейное ателье», «Супермаркет»);

-приглашение корреспондентов местной газеты «Газета «Новости дня»»