Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9
«Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области
«Детский сад №9»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«СЛЕСАРЬ – СБОРЩИК БАШЕННОЙ УСТАНОВКИ»

Разработчики:

старший воспитатель

Калмыкова Юлия Валерьевна,

воспитатель

Ушанова Анастасия Васильевна

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

Глава1. Инженерный раздел проекта	4
1.1.Общее содержание проекта.	4
1.1. Комплексное исследование и решение на основе исследования.	5
1.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).	5
Глава2. Практическая реализация проекта.....	6
2.1. Инженерное воплощение проекта.....	6
2.3. Обобщение результатов, выводы.....	6

Пояснительная записка

Руководитель проекта: Ушанова Анастасия Васильевна

Участники проекта: воспитанник подготовительной к школе группы комбинированной направленности СП «Детский сад №9» ГБОУ СОШ №9 г.о.Октябрьск

Цель проекта: Расширять знания о профессии слесарь – сборщик. Познакомиться со строением башенной установки, способах её создания.

Задачи:

- мотивировать детей с ОВЗ к техническому творчеству и самореализации;
- содействовать включению детей с ОВЗ в социально значимую деятельность;
- познакомить с профессией слесарь – сборщик, процессами работы на заводе АО «ТЯЖМАШ», опираясь на семейный опыт;
- совершенствовать навыки соединения деталей металлического конструктора;
- развивать творческие способности и инициативу;
- развивать речевую активность ребёнка, обогащать и активизировать словарь дошкольника;
- пробудить интерес к созданию собственного металлического объекта (башенной установки на танк);
- закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструктора;
- продолжать развивать мелкую моторику рук ребёнка.

Актуальность: Представления ребёнка о профессии слесарь - сборщик поверхностны. Ребёнок имеет слабое представление о создании и проектировании металлических объектов. Данный проект поможет расширить представления о профессии слесарь – сборщик. Поможет создать собственный металлический объект.

Планируемые результаты:

- ребёнок владеет знаниями о профессии слесарь – сборщик, о методах и этапах работы;

- ребенок проявляет творческую инициативу, имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение;
- у ребенка развита мелкая и крупная моторика, он может координировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;
- ребенок создает модели на основе металлического конструкторов, знает способы соединения деталей демонстрирует технические возможности конструктора;
- ребенок способен принимать собственные техническо - творческие решения, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает свои авторские модели.

Глава1. Инженерный раздел проекта

1.1. Общее содержание проекта.

Вид проекта: информационно - творческий

Сроки проекта: 2 недели

I этап. Информационный

Цели: Познакомиться с профессией слесарь – сборщик, этапами работы.

Изучить материалы о проектировании башенной установки на танк, ее деталях; спроектировать собственную модель.

Виды детской деятельности: познавательно - исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность.

II этап. Практический

Цель: формировать навык работы в инженерной книге, способствовать проявлению творческой инициативы, создаю своей авторской модели.

Виды детской деятельности: конструирование из железного конструктора, познавательно - исследовательская, коммуникативная.

Конструктивно-модельная деятельность: проектирование и конструирование башенной установки на танк.

III этап. Итоговый

Обобщение результатов, выводы.

1.1. Комплексное исследование и решение на основе исследования.

Мероприятия:

Познавательно-исследовательская деятельность.

*беседа с дедушкой о профессии слесарь - сборщик;

*просмотр и обсуждение видео - ролика «Профессия слесарь – сборщик»

<https://youtu.be/FM0q97ue-IE?si=Oi9IGUrT9WhJiyIm>

Игровая деятельность

*игра «Целое и части», «Разложи и назови детали»

Изобразительная деятельность

*раскрашивание «Детали танка»; рисование «Танк будущего»; лепка «Военная техника»

*создание альбома «Танки»

*самостоятельная конструктивная, изобразительная деятельность.

Коммуникативная деятельность

*беседа о создании башенной установки на танк;

*составление рассказа о своей модели башенной установки на танк.

Восприятие художественной литературы

* рассматривание детской энциклопедии «Танки»;

*чтение и обсуждение сказки «Легендарный танк».

1.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Мероприятия:

*просмотр дома развивающей передачи: « Танки – история создания и развития боевых машин» https://youtu.be/blY624YUjtE?si=VsCFVLIzJ_NZXlmG

* рисование эскизов башни танка совместно с родителями;

* участие в создании альбома «Танки»;

* конструирование башенной установки дома с родителями.

Глава2. Практическая реализация проекта

2.1. Инженерное воплощение проекта

Ребёнок вместе с родителями нарисовал башенную установку на танк.

На занятии ребёнок вспомнил о строении танка, его основных деталях.

В инженерной книге отметил важные правила безопасности, рассмотрел схемы,

НОД проводилась в соответствии с технологией программы «От Фрёбеля до робота.

Растим будущих инженеров» ребёнок выбрал конструктор для воплощения задумок.

2.2. Техническое описание проекта

Описание конструкций

Ребёнок конструировал модель из железного конструктора, по схемам и рисункам из инженерной книги.

2.3. Обобщение результатов, выводы.

В результате реализации проекта созданы условия для приобщения ребёнка к техническому творчеству. Работая над проектом, ребёнок познакомился с профессией слесарь – сборщик, с процессом проектирования и конструирования башенной установки на танк, запомнил основные детали танка. Созданы условия сотрудничества – ребенок, родитель, педагог.

В ходе проекта ребёнок активно взаимодействовал со взрослыми, проявлял творческую инициативу, работал с различными источниками информации.

Ребёнок принимал собственные технически - творческие решения, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создал свои авторские модели, работая самостоятельно, а также взаимодействуя со взрослыми.

Таким образом, наш маленький инженер создал собственную модель башенной установки на танк. Результаты показали, что поставленная цель и задачи проекта в целом реализованы.

Литература

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.